

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сливка В.И.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Изучение отечественного и зарубежного опыта использования средств новых информационных технологий, в частности компьютера, в целях обучения, а также теоретического исследования в области проблем информатизации образования позволяют констатировать, что включение компьютера в учебный процесс оказывает определенное влияние на роль средств обучения, используемых в процессе преподавания того или иного предмета (курса), а именно применения средств новых информационных технологий деформирует уже традиционно сложившуюся структуру учебного процесса.

В системы средств обучения на базе развития новых информационных технологий целесообразно включать и традиционные средства обучения, обеспечивающие поддержку процесса преподавания того или иного учебного предмета. Необходимость этого обусловлена их специфическими функциями, которые передать средствами новых информационных технологий либо невозможно, либо нецелесообразно с психолого-педагогической или гигиенической точки зрения. Например, демонстрацию статической информации, представляемой студентам для запоминания теоретических положений, а также систематизированные сведения, справочные данные, которые ученик должен запомнить, следует предъявлять в виде учебных таблиц, схем. Систематически, от одного занятия к другому, визуально воспринимая демонстрируемый таблицей материал, студент невольно запоминает его. При этом использование компьютера даже нецелесообразно. Если же справочный материал не подлежит запоминанию, а нужен лишь для кратковременного использования, его целесообразно выводить на экран с помощью специальной программы или пользоваться информационно-поисковой системой. Аналогичные рассуждения можно отнести к использованию учебных кинофильмов, диафильмов, транспарантов для графопроектора, включение которых в учебный процесс должно быть педагогически оправдано.

Подытоживая вышеизложенное, можно предложить следующий состав системы средств обучения нового поколения, в которые входят средства обучения, функционирующие на базе новых информационных технологий, отметив при этом назначение составляющих:

- Средства обучения, предназначенные для поддержки процесса преподавания учебного предмета (курса), включающие программные средства;
- Объектно-ориентированные программные системы, предназначенные для формирования информационной культуры и, в частности, культуры учебной деятельности;
- Системы искусственного интеллекта, предназначенные для организации процесса самообучения;
- Предметно-ориентированные среды учебного и развивающего назначения, в том числе одна из возможных реализаций – информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

Средства обучения, в том числе и те, что функционируют на базе новых информационных технологий, в совокупности с учебно-методическими материалами (учебники, методические пособия, рекомендации для преподавателя) образуют определенную целостность, представленную определенным составом и структурой, учебно-методический комплекс (УМК) на базе средств новых информационных технологий.